



# АНЕКС 1

# ПРЕДШКОЛСКОГ

# ПРОГРАМА

Предшколске установе „Галеб“ Петровац на Млави

Предшколски програма ПУ “Галеб” Петровац на Млави донет \_\_\_\_\_  
мења се у следећим одељцима и гласи:

## 1.2. ОРГАНИЗАЦИОНА СТРУКТУРА УСТАНОВЕ

Предшколска установа „Галеб“ рад организује у два објекта у Петровцу на Млави, издвојеним објектима у Великом Лаолу и Шетоњу, као и у издвојеним одељењима при основним школама.

У објекту “Галеб” у Петровцу на Млави бораве деца јасленог узраста (од 12 месеци до 3 године), деца узраста од 3 до 5,5 година и деца која похађају припремни предшколски програм (од 5,5 до 7 година). За сву децу рад је организован у оквиру целодневног боравка.

У објекту “Мала сирена” у Петровцу на Млави бораве деца узраста од 3 до 7 година за коју је рад организован у оквиру целодневног боравка.

У објекту у Великом Лаолу организује се целодневни боравак за децу узраста од 1 до 5,5 година, као и за децу узраста од 5,5 до 7 година.

У објекту у Шетоњу као и у издвојеном одељењу у Каменову и у Рановцу рад се организује за децу узраста од 3 до 7 година у трајању од 6 сати дневно.

У издвојеним одељењима при основним школама припремни предшколски програм се реализује у трајању од 4 сата.

Васпитно-образовни рад се у свим групама реализује на српском језику.

## 2.2. ПОНУДА ПРОГРАМА И УСЛУГА

У Предшколској установи “Галеб” организују се следећи редовни програми:

- објекат “Галеб” у Петровцу на Млави
  - целодневни боравак за децу узраста од 1 до 3 године
  - целодневни боравак за децу узраста од 3 до 5,5 година
  - целодневни боравак за децу узраста од 5,5 до 7 година
- објекат “Мала сирена” у Петровцу на Млави
  - целодневни боравак за децу узраста од 3 до 5,5 година
  - целодневни боравак за децу узраста од 5,5 до 7 година
- издвојени објекат “Пчелица” у Шетоњу, издвојено одељење “Лане” у Каменову и издвојено одељење “Звездице” у Рановцу
  - полудневни боравак у трајању од 6 сати за децу узраста од 3 до 7 година
- издвојени објекат “Лептирић” у Великом Лаолу

- целодневни боравак за децу узраста од 1 до 7 година
- издвојена одељења - групе у просторијама основних школа
  - четворочасовни програм за децу узраста од 5,5 до 7 година (година пред полазак у школу).

Осим тога, у нашој предшколској установи организују се и следећи посебни и специјализовани програми:

- Међународни програм „Еко школе“.

### **2.2.1. Међународни програм „Еко школе“**

У оквиру издвојеног објекта “Пчелица” у Шетоњу у раду са децом посебан акценат се ставља на еколошко васпитање деце. Објекат има статус међународне “Еко школе”, носилац је “Зелене заставе” и међународног сертификата. У програм су укључене све групе издвојених објеката и одељења, као и две групе у централном објекту.

Општи циљ еколошког васпитања и образовања је стицање еколошке културе која подразумева знање, способности, мотивацију и деловање у складу са основним еколошким законитостима и правилима.

Приликом стварања услова за развој еколошког мишљења требало би:

- да дете постане свесно свеопште повезаности и међусобне зависности, као и одговорности сваког појединца за заједничку судбину;
- да развије осећање поноса што припада људској врсти, упозна културолошке вредности људског рода, као и поштовање свега онога што је природа створила;
- пружити прилику детету да доживи радост што је део живота на планети и што личним учешћем доприноси природној равнотежи која је услов свеопштег опстанка.

Рад се у оквиру група планира на основу изабране теме на период од две године. Тему ће формирати деца на основу својих интересовања, могућности и потреба, а све ће бити прилагођено пројектима који се буду реализовали током године у свакој групи појединачно.

Различитим садржајима који ће се прожимати са пројектима/темама у групи деца ће се упознавати са планираном темом. У овим активностима ће учествовати родитељи и локална заједница, а успоставиће се сарадња и са институцијама које на специфичне начине помажу и доприносе богаћењу дечјих искустава (ЈКП „ИЗВОР“, Хидрометеоролошка служба, Спортски савез, Планинарско друштво „Горњак“, Управа за заштиту животне средине, Ловачко удружење “Крилаш“, Шумска управа, Удружење гљивара и љубитеља природе „Вилино коло“, Одред извиђача Млава...).

### **2.2.2. Дечје пролећне игре**

Дечје пролећне игре су наш начин заједничког обележавања Дана пролећа и Дана планете Земље. Наша установа ће организовати Дечје регионалне пролећне игре на којима ће учествовати деца из предшколских установа браничевског и подунавског региона, а и шире. Осим тога, организоваће се и Дечје пролећне игре на нивоу установе на којима ће учествовати деца припремних предшколских група издвојених одељења и објеката и деца која похађају припремни предшколски програм у четворочасовном трајању у централном објекту.

#### Циљ Дечјих пролећних игара:

- Дружење деце, родитеља и васпитача
- Остваривање васпитно-образовних циљева и задатака
- Превентивно-здравствена заштита деце
- Промоција спорта и здравог стила живота.

### **2.2.3. Остале активности**

Установа организује прославе и анимацију дечјих рођендана у поподневним часовима у зависности од интересовања деце и родитеља.

На основу заједничке анализе најбољег интереса деце биће организовано учешће деце у манифестацијама у локалном окружењу кроз промоцију и прославу пројеката.

Осим тога, по потреби и у зависности од интересовања деце и родитеља ће се организовати излети за децу.

## **2.3. ФИЗИЧКО ОКРУЖЕЊЕ КАО ДИМЕНЗИЈА ПРОГРАМА**

Физичко окружење на директан начин обликује положај детета и васпитача у програму. Односи који проистичу из физичког окружења и којима се истовремено обликује физичко окружење чине непосредну средину за учење. Простор није нешто дато по себи, независно од програма, већ обрнуто, он на најдиректнији и најконкретнији начин одражава концепцију програма и треба да буде у складу са концепцијом Основа програма.

Физичка средина у Предшколској установи “Галеб” подразумева следеће просторе:

- Објекат “Галеб” у Петровцу на Млави
- 13 соба за боравак деце
- просторано двориште богато справама и средствима за игру
- одвојено двориште за јаслени узраст

- холови
- терасе
  
- Објекат “Мала сирена” у Петровцу на Млави
  - 10 соба за боравак деце
  - пространо двориште богато справама и средствима за игру
  - холови
  
- Издвојени објекат “Лептирић” у Великом Лаолу
  - две собе за боравак деце
  - двориште
  - хол који се према потреби структурира у различите просторне целине
  
- Издвојени објекат “Пчелица” у Шетоњу
  - једна соба за боравак деце
  - заједничка просторија
  - двориште
  
- Издвојено одељење “Лане” у Каменову
  - једна соба за боравак деце
  - хол који се према потреби структурира у различите просторне целине
  - двориште и фискултурна сала који су у власништву школе, али се несметано користе
  
- Издвојена одељења у просторијама основних школа
  - на почетку сваке радне године, у зависности од броја деце, при школама у сеоским срединама учионице се адаптирају у собе за боравак деце опремљене материјалима, средствима и играчкама.

Васпитно-образовно особље настоји да целокупан простор установе континуирано уређује у складу са Правилником о ближим условима за оснивање, почетак рада и обављање делатности предшколске установе. Приликом уређења простора руководимо се критеријумима квалитета простора дефинисаним у Основама програма да физичко окружење треба да подржава:

- сарадњу и позитивну међузависност
- посвећеност у активности и иницијативност
- истраживање, експериментисање и стваралаштво
- различитост
- припадност и персонализованост

- телесни, сензорни и естетски осећај и зачудност.

Васпитачи у оквиру радних соба формирају различите просторне целине помоћу ниских полица, преграда, столова, завеса, паноа. Број формираних целина у собама зависи од теме/пројекта, као и од величине саме радне собе. Васпитачи којима простор радне собе не дозвољава формирање више од две просторне целине у већој мери ће за игру и истраживање деце користити заједничке просторе. У оквиру радних соба могу се формирати следеће **просторне целине**:

- литерарна
- за конструисање
- за визуално изражавање
- за симболичку игру
- за осамљивање и скривање
- за звук и покрет
- за истраживање светлости и сенки
- сензорна
- кинестетичка.

Материјали и средства у оквиру просторних целина су класификовани и доступни деци. Такође, у складу са актуелном темом/пројектом васпитачи настоје да обогате постојеће целине различитим неструктурираним и полуструктурираним материјалима, сензорним материјалима, природним материјалима, реалним предметима, различитим релјефима, материјалима који подржавају развој ране писмености...

Приликом уређења простора као и током развијања теме/пројекта васпитачи и деца различите продукте и средства излажу у простору радне собе и заједничким просторима стављајући их у функцију подржавања дечје игре и истраживања. Том приликом посебно се води рачуна да буду задовољене следеће **функције изложеног** у простору:

- видљивост - изложено одражава процес учења деце у групи
- заједнички допринос - изложено одражава вредност заједништва у учењу и истраживању, да су се деца и васпитачи ускладили око заједничког циља
- прилика за игру и истраживање - простори у вртићу имају више функција, у њима има инспиративних материјала који подстичу децу на истраживање
- персонализованост - простор одражава како специфичност и заједништво групе, тако и сваког детета, његове јаке стране и начине учешћа, његову породицу.

Заједнички простори, начин њиховог уређења и организовања је нешто са чиме се свако ко уђе у вртић прво сусреће. Они на очигледан начин осликавају вредности и уверења који су доминантни у датом простору, шаљу поруку шта нам је стварно важно и чему тежимо. Настојимо да нам заједнички простори буду инспиративни и изазовни за истраживање и игру и сусретање деце која ту бораве, као и њихових родитеља.

---

У нашим објектима заједнички простор структуриран је у складу са новим Основама програма и садржи паное/панеле са сликом о детету, принципима развијања реалног програма, као и продукте настале у пројектима који сведоче о ономе шта деца раде и чиме се баве кроз игру и истраживање. Такође, родитељима је доступан простор где могу оставити различите материјале и рестлове и тако нам помогну у обогаћивању дечје игре. Континуирано ће се заједнички простори обогаћивати сензорним таблама и разноврсним средствима видљивим и доступним деци да их узимају, користе и враћају на место.

Групе које се налазе у просторијама основних школа у зависности од капацитета конкретне школе, користиће заједничке просторе за игру деце и за излагање продуката и средстава насталих током развијања теме/пројекта.

Председник Управног одбора

Директор

---

---